

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Академический лицей»

Е.В.Чеботарева

Приказ № 186/1 от 31.08.2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Академический лицей»

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«Школа грамотности»**

начальное общее образование

Срок освоения – 1 год

Составитель: Халонен Вероника Анатольевна

Пояснительная записка

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их, познать историю возникновения речи.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189.
- Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Структура курса:

1. Построение сжатого изложения.
2. Нестандартные и трудные случаи написания слов.
3. Нестандартные и трудные случаи постановки знаков препинания.
4. Развитие письменной речи.

Цель изучения курса

Данный курс направлен на углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, по орфографии, пунктуации, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на развитие орфографической и пунктуационной культуры в целом.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к языку;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- выработать навык комплексного анализа текста;

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой).

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

Планируемые результаты:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практик);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).
- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;

- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

- - о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 14-15 лет предложен курс «Школа грамотности», который рассчитан на 56 часов в год, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса; технологии обучения

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм, как: урок – изучение нового материала; урок – решения задач; урок систематизации и коррекции знаний; урок – практикум.

Для реализации рабочей программы используются следующие технологии: технология проблемного обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа, тестовая работа, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, проверка задач для самостоятельного решения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Основные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: работа в малых группах, индивидуальный подход к обучающимся при решении тестов, самостоятельной работы по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, проблемных заданий, моделированию, работе с таблицами.

Условия реализации программы

Учебно-практическое оборудование

Компьютер для учителя с доступом в Интернет, проектор.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей) Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Формы оценки и контроля освоения программы

Видами и формами контроля при обучении являются: текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ; контроль в форме тестов, с целью контроля и проверки усвоения материала проводятся промежуточные срезовые работы, позволяющие осуществить дифференцированный подход в процессе работы в группе.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении к программе (Приложении 1, Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Построение сжатого изложения. (10 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

2. Орфография. (25 часов)

Трудное написание корней в словах. История образования и написания словарных слов. Трудные случаи написания приставок в словах. История образования приставок. Различие русских и иноязычных приставок. Трудные случаи написания суффиксов. Исторические тенденции образования суффиксов. Происхождение служебных частей речи. Трудные случаи написания служебных частей речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

3. Пунктуация. (21 часов)

Переход словосочетаний из одного вида в другой. Строение простого предложений. Особые случаи постановки знаков препинания в осложненных предложениях.

Особые случаи постановки знаков препинания в осложненных предложениях.

Строение сложного предложения. Особые случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, подчинённом предложении. Трудные случаи постановки знаков препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Авторские знаки препинания. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Из истории развития языка.

Тематическое планирование

Всего часов в рабочей программе	56 ч.
Построение сжатого изложения.	10 ч
Орфография.	25 ч
Пунктуация	21 ч

Формы оценки и контроля освоения программы

Видами и формами контроля при обучении являются: текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ; контроль в форме тестов, с целью контроля и проверки усвоения материала проводятся промежуточные срезовые работы, позволяющие осуществить дифференцированный подход в процессе работы в группе.

Список литературы

1. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
2. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
3. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
4. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
5. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.